

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Secara Umum

1. Sejarah Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir

Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir adalah Lembaga Pendidikan Menengah Umum yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama, memiliki keunggulan di bidang pemahaman Islam, terletak di Kelurahan Bagan Barat Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir Propinsi Riau.

Madrasah ini sebelumnya bernama Madrasah Aliyah (MA) Al-Ikhlas dibawah naungan Yayasan Al-Ikhlas Kecamatan Bangko yang didirikan pada tahun 1992 kemudian oleh Kementerian Agama RI sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor : 93 Tahun 2009 tanggal 19 Juni 2009 bersama 41 madrasah lainnya se-Indonesia ditetapkan sebagai Madrasah Negeri dan Madrasah Aliyah Al-Ikhlas berubah nama dan status menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bagansiapiapi. Tahun 2016 Madrasah Aliyah Negeri Bagansiapiapi diganti menjadi Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir Berdasarkan Kementrian Agama No.669.³⁷

Sumber Data dari TU MAN 1 Rokan Hilir

Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir merupakan Madrasah Aliyah Negeri Pertama dikabupaten Rokan Hilir berdasarkan SK Menteri Agama Republik Indonesia nomor: 93 Tahun 2009, Madrasah ini juga telah di akreditasi dengan Surat Keputusan BADAN AKREDITASI

³⁷ Sumber Data Tata Usaha MAN 1 Rokan Hilir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROVINSI SEKOLAH/MADRASAH (BAP-S/M) PROVINSI RIAU
 Nomor : 123/BAP-SM/KP-09/XII/2013 dengan jenjang akreditasi "A".

Sebagai Madrasah Aliyah Negeri pertama di kabupaten Rokan Hilir, MAN 1 Rokan Hilir berkomitmen akan menjadikan lembaga ini sebagai Madrasah yang Islamis menciptakan generasi yang sholeh secara pribadi dan sosial, Unggul, Kompetitif dan Berbudaya serta wujudkan Madrasah yang berwawasan lingkungan.³⁸

MAN 1 Rokan Hilir akan mewujudkan dan berupaya menyelaraskan cita-cita Nasional dibidang pendidikan, hal ini terbukti pada tahun 2018 Lembaga ini berhasil meraih Sekolah Adiwiyata Tingkat Kabupaten, berselang waktu 1 tahun tepatnya tahun 2019 MAN 1 Rokan Hilir Meraih Adiwiyata ke tingkat Provinsi, dan kedepannya melanjutkan Adiwiyata Ketingkat Nasional.

Pemberlakuan Undang-undang Nomor 2 Tahun 1999 dan Peraturan Pemerintah Nomor 25 Tahun 2000 tentang Otonomi Daerah yang mengatur pembagian kewenangan berbagai bidang pemerintahan, berimplikasi pada penyelenggaraan Pemerintah Daerah saat ini dan masa mendatang, termasuk penyelenggaraan pendidikan. Salah satu kebijakan Kementerian Pendidikan Nasional yang terus mengalami perubahan dalam penyelenggaraan pendidikan. Pemerintah Pusat bertugas menetapkan Kebijakan Umum dan Standar Nasional, sedangkan Pemerintah Daerah

³⁸ Sumber Data Tata Usaha MAN 1 Rokan Hilir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Madrasah / Sekolah berkewajiban mengembangkan kebijakan pemerintah tersebut.

Di dalam menghadapi perubahan zaman yang semakin cepat dan berkembang ini, diperlukan Sumber Daya Manusia yang memadai. Kualitas Mutu Pendidikan tidak saja tergantung pada Konsep Program yang tersusun secara sistematis, akan tetapi juga oleh akar budaya dan kemauan yang kuat dari Pemerintah Daerah untuk mengembangkannya.³⁹

2. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 1 ROKAH HILIR

Provinsi : Riau

Kabupaten : Rokan Hilir

Kecamatan : Bangko

Kelurahan : Bagan Barat

Jalan/No : Jl. Pelabuhan baru No. 21

Telp : (0767)23921

Email : manbagansiapiapi@gmail.com

NSM : 131114070001

NPSN : 10498845

STATUS : NEGERI (DIBAWAH NAUNGAN KEMENTERIAN AGAMA)

³⁹ Sumber Data Tata Usaha MAN 1 Rokan Hilir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Visi Misi dan Tujuan

VISI Madrasah Aliyah 1 Rokan Hilir adalah **sholeh pribadi dan sosial, unggul, kompetitif serta cinta lingkungan**. Indikator-indikatornya adalah:

- a. Menjadikan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari
- b. Profesional dalam mengembangkan Madrasah
- c. Profesional dalam melaksanakan proses belajar mengajar
- d. Profesional dalam menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri
- e. Profesional dalam memanfaatkan lingkungan Madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.

Sedangkan misinya adalah:

- a. Membangun kepribadian seluruh warga Madrasah yang sholeh pribadi maupun sosial
- b. Mewujudkan siswa/siswi yang unggul dibidang akademik maupun non akademik sehingga mampu bersaing secara global
- c. Mendorong jiwa, mental dan pikiran siswa/siswi yang bermartabat sebagai pemimpin di masa depan
- d. Menanamkan karakter cinta dan peduli lingkungan pada seluruh warga Madrasah sebagai bukti kecintaan pada allah swt
- e. Menjadikan MAN 1 Rokan Hilir sebagai lembaga pendidikan yang diminati oleh seluruh lapisan masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Menciptakan lingkungan Madrasah yang hijau dan asri.

Adapun tujuan yang diharapkan dalam penyelenggaraan Pendidikan di MAN 1 Rokan Hilir adalah sebagai berikut :

- a. Memotivasi dan membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya dengan memberikan wadah dalam kegiatan ekstrakurikuler (gemar mata pelajaran, seni, olah raga dan keterampilan) sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal
- b. Menjadi Seluruh Warga MAN 1 Rokan Hilir yang terampil menggunakan program-program aplikasi komputer sesuai dengan tugas dan fungsi masing-masing
- c. Memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang berbasis pada sains dan teknologi
- d. Memperoleh prestasi tertinggi bidang akademik maupun non akademik
- e. Menjadi sekolah yang selalu berusaha untuk senantiasa terdepan dan menjadi teladan dalam berbagai hal
- f. 75% lulusan diterima pada Perguruan Tinggi Negeri
- g. Memiliki tim kesenian yang mampu tampil pada tingkat nasional
- h. Memiliki tim olah raga yang mampu tampil pada tingkat nasional
- i. Memiliki sistem pembelajaran yang inovatif dan dicontoh oleh berbagai pihak karena kesuksesannya
- j. Memiliki sistem layanan siswa yang handal dan terpercaya
- k. Memiliki tenaga laboran, perpustakaan, dan sumber daya pendukung yang memahami ICT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- l. Terciptanya lingkungan yang bersih dan sehat
- m. Membantu ekonomi warga Madrasah
- n. Agar terciptanya proses belajar mengajar yang menyenangkan dan menenangkan warga Madrasah.⁴⁰

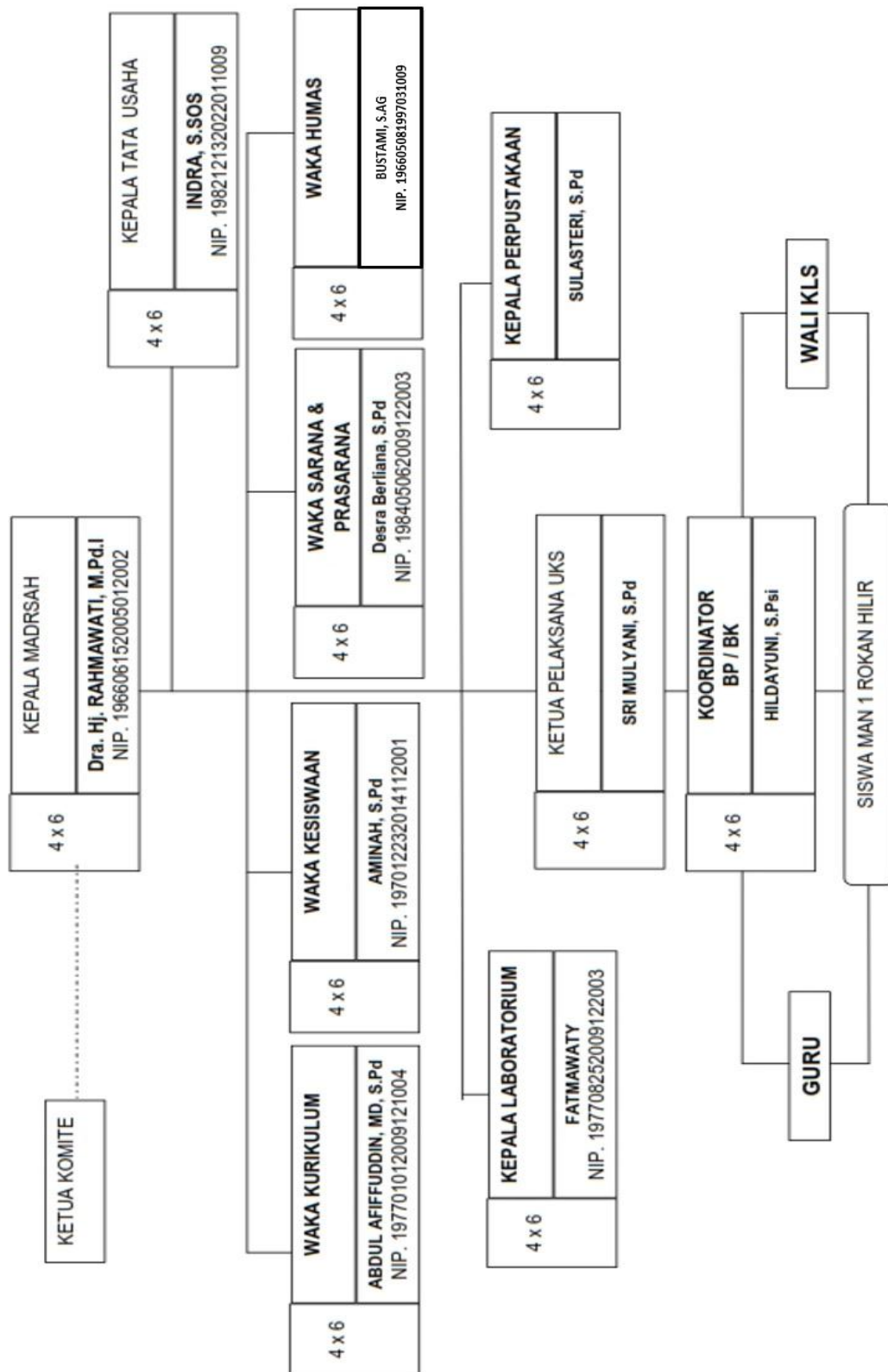
4. Struktur Organisasi

Tidak ada Nomenklatur yang jelas tentang Struktur Organisasi pada Madrasah, namun dilihat dari tugas fungsi yang dijalankan organisasi dan kesesuaian pejabat yang ditetapkan maka dapat disusun Struktur Organisasi MAN 1 Rokan Hilir sebagai berikut:

⁴⁰ Sumber Data Tata Usaha MAN 1 Rokan Hilir



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. ROHIL STRUKTUR MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 ROKAN HILIR



5. Keadaan Guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir

Guru dan pegawai merupakan sumber daya manusia yang berperan untuk kemajuan sekolah. Madrasah Ailyah Negeri 1 Rokan Hilir memiliki guru dan pegawai berstatus PNS dan Honorar. Berikut daftar guru dan pegawai Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir pada tahun 2020/2021.

Tabel IV.1
Daftar Guru dan Pegawai di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir
T/P 2020-2021

No	Nama Guru/Pegawai	Pendidikan	Status	Keterangan
1	Dra. Hj. Rahmawati, M.Pd.I	Manajemen Pendidikan Islam	PNS	Kepsek/Guru Mapel Fikih
2	Abdul Afiffuddin. MD,S.Ag	Pendidikan Agama Islam	PNS	Wakur/ Guru Mapel Akidah Akhlak
3	Fatmawaty, S.Pd	FMIPA/BIOLOGI	PNS	Ka. Laboratorium/ Guru Mapel Biologi
4	Desra Berliana, S.Pd	Pendidikan Bahasa Inggris	PNS	Wakasapras/ Guru Mapel Bahasa Inggris
5	Aminah, S.Pd	Adiministrasi Negara	PNS	Wakasis/ Guru Mapel Bahasa Indonesia
6	Nurmiwati, S.Hi	Ahwal Al Syahsiyyah	PNS	Ka. Perpustakaan/ Guru Mapel Fikih
7	Bustami, S.Ag	Muamalat Jinayat	PNS	Waka Humas/ Guru Mapel PKN
8	Mustakim, S.Ag	Muamalat	Honorar	Guru Mapel Bahasa Arab
9	Afrimawati, S.Sos	Ilmu Adinistrasi Negara	Honorar	Guru Mapel Sosiologi
10	Ria Hadian Pranata, S.Ag	Perbandingan Mazhab dan Hukum	Honorar	Guru Mapel Akidah Akhlak
11	Aisyah, S.Pd	Pendidikan Matematika	Honorar	Guru Mapel Matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Guru/Pegawai	Pendidikan	Status	Keterangan
12	Lismayanti, S.Pd	Pendidikan Matematika	Honorar	Guru Mapel Matematika
13	Sri Mulyani, S.Pd	Pendidikan Ekonomi	Honorar	Guru Mapel Ekonomi
14	Sukarnila, S.Pd	Sejarah	Honorar	Guru Mapel Sejarah Indonesia
15	Novi Riyanti, S.Pd	Pendidikan Bahasa Indonesia	Honorar	Guru Mapel Bahasa Indonesia
16	Sulasteri, S.Pd	Pendidikan Bahasa Indonesia	Honorar	Guru Mapel Bahasa Indonesia
17	Nurhasanah, S.Pd	Pendidikan Ekonomi	Honorar	Guru Mapel Ekonomi
18	Ade Zarma, S.Pd	Pendidikan Bahasa Inggris	Honorar	Guru Mapel Bahasa Inggris
19	Sopiyana, S.Pd	Pendidikan Biologi	Honorar	Guru Mapel Biologi
20	Maryoto, S.Pd	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Honorar	Guru Mapel Bahasa Indonesia
21	Muhammad Nur Arifin, S.Pd	Pendidikan Guru SD	Honorar	Guru Mapel Geografi
22	M. Yaman, S.Tp	Teknologi Pertanian	Honorar	Guru Mapel Prakarya dan Kewirausahaan
23	Riyan, S.Pd	Penjaskesrek	Honorar	Guru Mapel PJOK
24	Syafruddin, S.Pd	Manajemen Pendidikan Islam	Honorar	Guru Mapel Al-Rur'an Hadits
25	Jumaitina, S.Psi	Psikologi	Honorar	Guru Mapel Konseling
26	Nova Lestari, S.Si	Fisika	Honorar	Guru Mapel Fisika
27	Nurvilla, S.Pd	Pendidikan Matematika	Honorar	Guru Mapel Matematika
28	Marina Alfitri, S.Pd	Pendidikan Kimia	Honorar	Guru Mapel Kimia
29	Rita Gustina, S.Pd	Manajemen Pendidikan Islam	Honorar	Guru Mapel Konseling
30	Arip Santoso, S.Pd	Pendidikan Matematika	Honorar	Guru Mapel Matematika

No	Nama Guru/Pegawai	Pendidikan	Status	Keterangan
31	Meilinda Nursyafi'i, S.Pd	Pendidikan Ekonomi	Honorar	Guru Mapel Ekonomi
32	Novita Sari, S.H	Perbandingan Mazhab dan Hukum	Honorar	Guru Mapel Sejarah Kebudayaan Islam
33	Indra, S.Sos	Administrasi	PNS	Ka. Urusan Tata Usaha
34	Siti Balqis, S.Ag	Dakwah	PNS	Pengolah SAI
35	Adi Candra, S.Hi	Muamaah	PNS	Bendahara Pengeluaran
36	Yanti	IPS	PNS	Pengadministrasian Umum
37	Samarina	IPS	Honorar	Pramubakti
38	Nanik Widayanti	IPS	Honorar	Pramubakti
39	Faridh Julian, S.Pd	Pendidikan Bahasa Inggris	Honorar	Staf Tata Usaha
40	Rio Saputra, S.Kom	Teknik Informatika	Honorar	Staf Tata Usaha
41	Jumri	IPA	Honorar	Security Madrasah
42	Akhyar	IPS	Honorar	Security Madrasah
43	Hasan Basri	IPS	Honorar	Tenaga Kebersihan
44	Muhammad Yasin	IPS	Honorar	Security Madrasah
45	Salwa	IPS	Honorar	Tenaga Kebersihan

Sumber Data dari TU MAN 1 Rokan Hilir

6. Keadaan Siswa

Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir memiliki 2 Konsentrasi yaitu MIA dan IIS dan berjumlah 2 kelas setiap angkatan. Adapun jumlah siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir pada tahun 2020/2021 sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.2
Rekapitulasi Jumlah Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir
T/P 2020-2021

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
X MIA.1	14	16	30
X MIA.2	12	18	30
X IIS.1	15	15	30
X IIS.2	10	20	30
XI MIA.1	12	17	29
XI MIA.2	13	15	28
XI IIS.1	11	20	31
XI IIS.2	9	21	30
XII MIA.1	11	19	30
XII MIA.2	13	16	29
XII IIS.1	10	20	30
XII IIS.2	12	18	30
JUMLAH	142	215	357

Sumber Data dari TU MAN 1 Rokan Hilir

7. Sarana dan Prasarana

Terlaksana suatu proses belajar mengajar disekolah tidak lepas dari ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai oleh sekolah. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir sebagai berikut:

Tabel IV.3
Daftar Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir

No	Uraian	Volume	Tahun	Sumber Dana	Ket
1	Tanah	30.000	2005	APBD	
	Aspal Halaman	3.200	2005	APBD	
	Ruang Kepsek	64	2007	APBN	
	Ruang Tata Usaha	72	2007	APBD	
	Ruang Guru	72	2007	APBD	
	Ruang Belajar	768	2005	APBD/APBN	
	Ruang Labor Komputer	72	2012	APBN	
	Ruang Labor IPA	72	2012	APBN	
	Ruang Labor Fisika	72	2012	APBN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Uraian	Volume	Tahun	Sumber Dana	Ket
	Ruang BP/BK	9	2005	APBN	
	Ruang Serba Guna	144	2005	APBN/APBD	
	Ruang Perpustakaan	144	2012	APBN	
	Meubelair	550		BP3/APBN	
	Komputer	35		APBN	
	AC	5		KOMITE	
	Telepon	2		KOMITE	
	Facsimile	1	2006	KOMITE	
	Laptop	16		KOMITE /APBN	
	Infocus	5		BP.3/APBN	
	DVD/VCD	3		KOMITE/APBN	
	Speaker	5		KOMITE /APBN	
	Wireless	7		KOMITE /APBN	
	Scanner	1		APBN	

Sumber Data dari TU MAN 1 Rokan Hilir

B. Penyajian Data

Data yang disajikan dalam penelitian ini adalah berdasarkan penelitian yang telah peneliti laksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir, data yang berkenaan dengan implementasi teknik penilaian *Self Assessment* dalam menilai hasil belajar Fikih. Untuk mendapatkan data yang diperoleh guna menjawab permasalahan yang tercantum pada BAB Pendahuluan, maka penulis menggunakan teknik observasi untuk mendapatkan data dari guru Fikih dilapangan mengenai implementasi teknik penilaian *Self Assessment* dalam menilai hasil belajar Fikih. Observasi dilakukan pada 2 kelas dan didampingi oleh Sopiyan S.Pd.

Adapun wawancara merupakan data pendukung dari observasi untuk memberikan perbandingan tentang keabsahan data observasi yang didapat peneliti untuk menjawab implementasi teknik penilaian *Self Assessment*

dalam menilai hasil belajar Fikih. Untuk hasil wawancara dan observasi tersebut akan penulis jabarkan dalam bentuk point-point.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Data Observasi

Tabel IV. 4
Observasi 1 Implementasi Teknik Penilaian *Self Assessment*
dalam Menilai Hasil Belajar Fikih

Nama Guru : Nurmiwati, S.Hi.
Hari/Tanggal : Senin/20 Januari 2020
Jam : 08:20 WIB

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1	Guru mengolah materi yang sesuai dengan model penilaian <i>Self Assessment</i>		
	a. Memilih materi yang akan diajarkan dengan teknik penilaian <i>Self Assessment</i>	√	
	b. Menyiapkan materi yang dicantumkan di RPP	√	
	c. Menyampaikan materi kepada siswa	√	
2	Guru menentukan kompetensi atau aspek kemampuan dalam penilaian <i>Self Assessment</i>		
	a. Menentukan indikator	√	
	b. Guru menentukan tujuan pembelajaran	√	
	c. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran kepada siswa	√	
3	Guru memberitakan petunjuk atau arahan dalam pelaksanaan <i>Self Assessment</i>		
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	√	
	b. Guru menyapaikan tujuan dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	√	
4	Guru menentukan kriteria penilaian yang digunakan (penilaian berdasarkan isi pemahaman peserta didik melalui tugas yang diberikan)	√	
5	Guru merumuskan format dalam penilaian (mengadakan tiga tingkat kesulitan dalam penilaian yaitu: tinggi, sedang, rendah.	√	
6	Guru meminta peserta didik dalam melakukan penilaian		
	a. Guru meminta peserta didik untuk menilai dirinya dan memilih kelompok berdasarkan tingkat kesulitan	√	
	b. Guru memberikan tugas berdasarkan tiga tingkat kesulitan	√	
	c. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan	√	
	d. Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan peserta didik	√	
7	Guru mengambil sampel secara acak untuk dilakukan penelitian maksudnya guru memberi penilaian berdasarkan tingkat pemahaman yang telah dipilih	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	peserta didik		
8	Guru menilai hasil belajar dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i> yang berkaitan dengan pencapaian kompetensi yaitu guru menilai hasil kerja peserta didik	√	
9	Guru melakukan tindak lanjut dengan mengacu pada hasil penilaian melalui penilaian diri		
	a. Guru menyampaikan hasil belajar siswa	√	
	b. Guru mengumumkan peserta didik yang berhasil atau belum	√	
	c. Guru memberikan tugas perbaikan kepada peserta didik	√	

Hasil Data Observasi 2020

Tabel IV. 5
Observasi 2 Implementasi Teknik Penilaian *Self Assessment* dalam Menilai Hasil Belajar Fikih

Nama Guru : Nurmiwati, S.Hi.
Hari/Tanggal : Senin/27 Januari 2020
Jam : 08:20 WIB

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1	Guru mengolah materi yang sesuai dengan mode penilaian <i>Self Assessment</i>		
	a. Memilih materi yang akan diajarkan dengan teknik <i>Self Assessment</i>	√	
	b. Menyiapkan materi yang dicantumkan di RPP	√	
	c. Menyampaikan materi kepada siswa	√	
2	Guru menentukan kompetensi atau aspek kemampuan dalam penilaian <i>Self Assessment</i>		
	a. Menentukan indikator	√	
	b. Guru menentukan tujuan pembelajaran	√	
	c. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran kepada siswa		√
3	Guru memberitakan petunjuk atau arahan dalam pelaksanaan <i>Self Assessment</i>		
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pelaksanaan <i>Self Assessment</i>		√
	b. Guru menyapaikan tujuan dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i>		√
4	Guru menentukan kriteria penilaian yang digunakan (penilaian berdasarkan isi pemahaman peserta didik melalui tugas yang diberikan)	√	
5	Guru merumuskan format dalam penilaian (mengadakan tiga tingkat kesulitan dalam penilaian yaitu: tinggi, sedang, rendah.	√	
6	Guru meminta peserta didik dalam melakukan penilaian		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
6	a. Guru meminta peserta didik untuk menilai dirinya dan memilih kelompok berdasarkan tingkat kesulitan	√	
	b. Guru memberikan tugas berdasarkan tiga tingkat kesulitan	√	
	c. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan	√	
	d. Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan peserta didik	√	
7	Guru mengambil sampel secara acak untuk dilakukan penelitian maksudnya guru memberi penilaian berdasarkan tingkat pemahaman yang telah dipilih peserta didik	√	
8	Guru menilai hasil belajar dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i> yang berkaitan dengan pencapaian kompetensi yaitu guru menilai hasil kerja peserta didik	√	
9	Guru melakukan tindak lanjut dengan mengacu pada hasil penilaian melalui penilaian diri		
	a. Guru menyampaikan hasil belajar siswa	√	
	b. Guru mengumumkan peserta didik yang berhasil atau belum	√	
	c. Guru memberikan tugas perbaikan kepada peserta didik	√	

Hasil Data Observasi 2020

Tabel IV. 6
Observasi 3 Implementasi Teknik Penilaian *Self Assessment*
dalam Menilai Hasil Belajar Fikih

Nama Guru : Nurmiwati, S.Hi.
 Hari/Tanggal : Senin/03 Februari 2020
 Jam : 08:20 WIB

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	Guru mengolah materi yang sesuai dengan mode penilaian <i>self Assessment</i>		
	a. Memilih materi yang akan diajarkan dengan teknik penilaian <i>Self Assessment</i>	√	
	b. Menyiapkan materi yang dicantumkan di RPP	√	
	c. Menyampaikan materi kepada siswa	√	
	Guru menentukan kompetensi atau aspek kemampuan dalam penilaian <i>Self Assessment</i>		
	a. Menentukan indikator	√	
	b. Guru menentukan tujuan pembelajaran	√	
	c. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran kepada siswa	√	
3	Guru memberitakan petunjuk atau arahan dalam		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	pelaksanaan <i>Self Assessment</i>		
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pelaksanaan <i>Self Assessment</i>		√
	b. Guru menyapaikan tujuan dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i>		√
4	Guru menentukan kriteria penilaian yang digunakan (penilaian berdasarkan isi pemahaman peserta didik melalui tugas yang diberikan)	√	
5	Guru merumuskan format dalam penilaian (mengadakan tiga tingkat kesulitan dalam penilaian yaitu: tinggi, sedang, rendah.		√
6	Guru meminta peserta didik dalam melakukan penilaian		
	a. Guru meminta peserta didik untuk menilai dirinya dan memilih kelompok berdasarkan tingkat kesulitan	√	
	b. Guru memberikan tugas berdasarkan tiga tingkat kesulitan		√
	c. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan	√	
	d. Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan peserta didik	√	
	Guru mengambil sampel secara acak untuk dilakukan penelitian maksudnya guru memberi penilaian berdasarkan tingkat pemahaman yang telah dipilih peserta didik		√
	Guru menilai hasil belajar dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i> yang berkaitan dengan pencapaian kompetensi yaitu guru menilai hasil kerja peserta didik	√	
	Guru melakukan tindaklanjut dengan mengacu pada hasil penilaian melalui penilaian diri		
	a. Guru menyampaikan hasil belajar siswa		√
	b. Guru mengumumkan peserta didik yang berhasil atau belum		√
	c. Guru memberikan tugas perbaikan kepada peserta didik		√

Hasil Data Observasi 2020

Tabel IV. 7
Observasi 4 Implementasi Teknik Penilaian *Self Assessment*
dalam Menilai Hasil Belajar Fikih

Nama Guru : Nurmiwati, S.Hi.
Hari/Tanggal : Senin/10 Februari 2020
Jam : 08:20 WIB

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	Guru mengolah materi yang sesuai dengan mode penilaian <i>Self Assessment</i>		
	a. Memilih materi yang akan diajarkan dengan teknik penilaian <i>Self Assessment</i>	√	
	b. Menyiapkan materi yang dicantumkan di RPP	√	
	c. Menyampaikan materi kepada siswa	√	
2	Guru menentukan kompetensi atau aspek kemampuan dalam penilaian <i>Self Assessment</i>		
	a. Menentukan indikator	√	
	b. Guru menentukan tujuan pembelajaran	√	
	c. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran kepada siswa	√	
3	Guru memberitakan petunjuk atau arahan dalam pelaksanaan <i>Self Assessment</i>		
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	√	
	b. Guru menyapaikan tujuan dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	√	
	Guru menentukan kriteria penilaian yang digunakan (penilaian berdasarkan isi pemahaman peserta didik melalui tugas yang diberikan)	√	
	Guru merumuskan format dalam penilaian (mengadakan tiga tingkat kesulitan dalam penilaian yaitu: tinggi, sedang, rendah.	√	
	Guru meminta peserta didik dalam melakukan penilaian		
	a. Guru meminta peserta didik untuk menilai dirinya dan memilih kelompok berdasarkan tingkat kesulitan	√	
	b. Guru memberikan tugas berdasarkan tiga tingkat kesulitan	√	
	c. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan	√	
	d. Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan peserta didik	√	
	Guru mengambil sampel secara acak untuk dilakukan penelitian maksudnya guru memberi penilaian berdasarkan tingkat pemahaman yang telah dipilih peserta didik	√	

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
8	Guru menilai hasil belajar dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i> yang berkaitan dengan pencapaian kompetensi yaitu guru menilai hasil kerja peserta didik	√	
9	Guru melakukan tindak lanjut dengan mengacu pada hasil penilaian melalui penilaian diri		
	a. Guru menyampaikan hasil belajar siswa	√	
	b. Guru mengumumkan peserta didik yang berhasil atau belum	√	
	c. Guru memberikan tugas perbaikan kepada peserta didik	√	

Hasil Data Observasi 2020

Tabel IV. 8
Observasi 5 Implementasi Teknik Penilaian *Self Assessment* dalam Menilai Hasil Belajar Fikih

Nama Guru : Nurmiwati, S.Hi.

Hari/Tanggal : Rabu/12 Februari 2020

Jam : 09:45 WIB

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1	Guru mengolah materi yang sesuai dengan mode penilaian <i>Self Assessment</i>		
	a. Memilih materi yang akan diajarkan dengan teknik penilaian <i>Self Assessment</i>	√	
	b. Menyiapkan materi yang dicantumkan di RPP	√	
	c. Menyampaikan materi kepada siswa	√	
2	Guru menentukan kompetensi atau aspek kemampuan dalam penilaian <i>Self Assessment</i>		
	a. Menentukan indikator	√	
	b. Guru menentukan tujuan pembelajaran	√	
	c. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran kepada siswa	√	
3	Guru memberitakan petunjuk atau arahan dalam pelaksanaan <i>Self Assessment</i>		
	a. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	√	
	b. Guru menyapaikan tujuan dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	√	
4	Guru menentukan kriteria penilaian yang digunakan (penilaian berdasarkan isi pemahaman peserta didik melalui tugas yang diberikan)	√	
5	Guru merumuskan format dalam penilaian (mengadakan tiga tingkat kesulitan dalam penilaian	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yaitu: tinggi, sedang, rendah.		
6	Guru meminta peserta didik dalam melakukan penilaian		
	a. Guru meminta peserta didik untuk menilai dirinya dan memilih kelompok berdasarkan tingkat kesulitan	√	
	b. Guru memberikan tugas berdasarkan tiga tingkat kesulitan	√	
	c. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan	√	
	d. Guru mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan peserta didik	√	
7	Guru mengambil sampel secara acak untuk dilakukan penelitian maksudnya guru memberi penilaian berdasarkan tingkat pemahaman yang telah dipilih peserta didik	√	
8	Guru menilai hasil belajar dari pelaksanaan <i>Self Assessment</i> yang berkaitan dengan pencapaian kompetensi yaitu guru menilai hasil kerja peserta didik	√	
9	Guru melakukan tindak lanjut dengan mengacu pada hasil penilaian melalui penilaian diri		
	a. Guru menyampaikan hasil belajar siswa	√	
	b. Guru mengumumkan peserta didik yang berhasil atau belum	√	
	c. Guru memberikan tugas perbaikan kepada peserta didik	√	

Hasil Data Observasi 2020

2. Data Wawancara

Nama : Nurmiwati, S.Hi.
 NIP : 197601122014112001
 Status dan Jabatan : Kepala Perpustakaan dan Guru Fikih
 Tanggal Wawancara : Jum'at, 14 Februari 2020
 Lokasi wawancara : Ruang Perpustakaan

1) Guru mengolah materi yang sesuai dengan model penilaian *Self Assessment*

Materi merupakan bahan yang diberikan kepada siswa untuk menambah pengetahuannya dan guru sebagai pemberi materi yang andilnya untuk mengetahui pemahamannya. Dalam menentukan materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan juga teknik penilaian yang digunakan. Penelitian ini merupakan tentang teknik penilaian *Self Assessment* jadi guru harus menentukan materi yang diberikan cocok dengan teknik penilaian *Self Assessment*.

Hasil observasi yang telah dilakukan hari senin tanggal 20, 27 januari, 03, 10 dan 12 februari kepada guru Fikih peneliti menemukan bahwa guru memberikan materi yang telah dipersiapkan dan dipaparkan dalam RPP. Setelah materi yang diberikan, guru melakukan penilaian yaitu dengan teknik penilaian *Self Assessment*.

Hasil wawancara kepada guru Fikih sebagai berikut:

“Ibu menentukan materi yang selanjutnya untuk diberikan kepada siswa dan memilih teknik penilaian *Self Assessment* sebagai model evaluasinya. Setelah semua ditentukan ibu pun mencantumkan kedalam RPP sebagai panduan dalam proses pembelajaran”.
(Hasil Data Wawancara 2020).

2) Guru menentukan kompetensi atau aspek kemampuan dalam penilaian *Self Assessment*

Kompetensi dan aspek hal yang penting adanya untuk mengetahui keberhasilan dalam pembelajaran. Kompetensi dan aspek telah ditentukan, di analisis dan dijadikan sebagai pedoman.

Hasil observasi yang dilakukan hari senin tanggal 20 januari, 03, 10 dan 12 februari kepada tanggal temua peneliti berupa adanya kompetensi dan aspek yang telah dipaparkan pada RPP dan peneliti juga melihat guru menggunakan 2 hal tersebut kepada siswa tetapi pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observasi tanggal 27 januari ditemukan bahwa guru tidak melakukan penyampaian indikator dan tujuan pembelajaran.

Hasil wawancara kepada informan guru Fikih sebagai berikut:

“Kompetensi-kompetensi atau aspek kemampuan sebenarnya telah dianalisis dan tertera di RPP. Jadi ibu hanya menyesuaikan kompetensi tersebut dengan teknik penilaian *Self Assessment*”.
(*Hasil Data Wawancara 2020*).

3) Guru memberikan petunjuk atau arahan dalam pelaksanaan *Self Assessment*

Dalam pelaksanaan teknik penelitian *Self Assessment* ada petunjuk atau arahnya supaya pelaksanaannya berjalan dengan baik. Seperti menjelaskan langkah-langkahnya.

Hasil observasi yang dilakukan hari senin tanggal 20 januari, 10 dan 12 februari kepada tanggal temuan peneliti bahwa guru ada memberikan penjelasan tentang langkah-langkah dalam menggunakan teknik *Self Assessment* dan tujuannya tetapi pada tanggal 27 januari dan 03 februari ditemukan guru tidak menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan tidak menyampaikan tujuan dari pelaksanaan *Self Assessment*.

Hasil wawancara kepada guru Fikih sebagai berikut:

“Ibu memberi petunjuk atau arahan dengan cara. Ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung, ibu memberikan atau mengumumkan aturan-aturan yang harus dilakukan dalam pelaksanaannya. Seperti, peserta didik harus menyiapkan dirinya sampai diminta untuk menilai kemampuannya atau hasil pembelajaran menurut dirinya sendiri”. (*Hasil Data Wawancara 2020*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Guru menentukan kriteria penilaian yang digunakan

Kriteria penilaian dalam *Self Assessment* yaitu penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri dari pelajaran yang diberikan guru. Siswa melakukan observasi dirinya dengan tujuan mengetahui seberapa paham dirinya pada pelajaran berdasarkan analisis pada kompetensi.

Hasil observasi yang dilakukan hari senin tanggal 20, 27 januari, 03, 10 dan 12 februari temuan peneliti guru telah menentukan kriteria teknik penilaian *Self Assessment* berupa pemahaman berdasarkan kompetensi melalui tugas.

Hasil wawancara kepada guru Fikih sebagai berikut:

“Dalam menentukan kriteria itu berpanduan pada kompetensi-kompetensi yang dicapai. Apa yang dijadikan penilaian dalam keberhasilan hasil belajar berpandu pada kompetensi-kompetensi tersebut”. (*Hasil Data Wawancara 2020*).

5) Guru merumuskan format dalam penilaian.

Format penilaian *Self Assessment* yang dipakai peneliti bentuknya ada 3 tingkat kesulitan yaitu tinggi sedang dan rendah. Jadi siswa mengobservasi diri dan menentukan tingkat pemahamannya.

Hasil observasi pada yang dilakukan hari senin tanggal 20, 27 januari, 10 dan 12 februari kepada temuan peneliti guru merumuskan penilaian dan memberikan tugas kepada siswa dengan tiga tingkat kesulitan. Siswa diminta untuk memilih tingkat kesulitan tersebut sesuai dengan kesadarannya tetapi pada tanggal 03 ferbruari guru tidak mengadakan penilaian berdasarkan tingkatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil wawancara kepada guru Fikih sebagai berikut:

“Ibu merumuskan untuk membuat format dalam penilaian berupa pedoman atau penskoran yang biasanya menggunakan dimensi yang telah ditetapkan dan menggunakan skala bertingkat seperti tinggi, sedang dan rendah”. (*Hasil Data Wawancara 2020*).

6) Guru meminta peserta didik dalam melakukan teknik penilaian diri

Hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 20, dan 27 januari 10 dan 12 temuan peneliti yaitu guru mendampingi siswa dalam pelaksanaannya dan menyuruh siswa untuk mengobservasi dirinya sendiri dengan cara siswa diberikan tugas dan menjawab dengan lisan maupun tulisan sesuai dengan kemampuannya tetapi pada tanggal 03 guru tidak memberi tugas kepada peserta didik.

Hasil wawancara kepada guru Fikih sebagai berikut:

“Ibu melakukannya dengan cara menyuruh siswa mengungkapkan atau memberi jawaban dengan tulisan atas apa yang dimilikinya meskipun tidak maksimal, namun hal itu akan menciptakan rasa percaya diri pada siswa”. (*Hasil Data Wawancara 2020*).

7) Guru mengambil sampel secara acak untuk dilakukan penilaian

Hasil observasi yang dilakukan hari senin tanggal 20, 27 januari, 10 dan 12 februari temuan peneliti yaitu guru meminta siswa untuk menyiapkan dirinya tanpa ditunjuk. Siswalah yang mengajukan diri untuk memaparkan pemahamannya berdasarkan tingkat kesulitan yang dipilih tetapi pada tanggal 03 februari guru tidak melakukannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil wawancara kepada guru Fikih sebagai berikut:

“Semua siswa harus siap untuk dilakukan penilaian dan ibu tidak menunjukkannya tetapi meminta siswa itu dalam kesiapannya, maksudnya meminta siswa mengajukan dirinya untuk dipersilahkan memaparkan hasil penilaian dirinya”. (*Hasil Data Wawancara 2020*).

8) Guru menilai hasil belajar dari pelaksanaan teknik penilaian *Self Assessment* yang berkaitan dengan pencapaian dari peserta didik

Untuk mengetahui hasil belajar siswa, guru harus memberikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. jadi guru menilai hasil kerja siswa melalui teknik penilaian *Self Assessment* yang menjadi penelitian penulis.

Hasil observasi yang dilakukan hari senin tanggal 20, 27 januari, 03, 10 dan 12 februari temuan peneliti bahwasannya guru telah memberikan tugas kepada siswa sekaligus menilai hasilnya berdasarkan kompetensi yang tercantum pada RPP.

Hasil wawancara kepada guru Fikih sebagai berikut:

“Kompetensi-kompetensi yang dicapai sudah tercantum pada RPP jadi ibu menilai kompetensi siswa dengan patokan yang tertera pada RPP. Ibu membuat dan memberi test-test berdasarkan kompetensi tersebut” (*Hasil Data Wawancara 2020*).

9) Guru melakukan tindak lanjut dengan mengacu pada hasil penilaian melalui penilaian diri

Tindak lanjut yang dimaksud yaitu menilai hasil kerja siswa dan menindak lanjuti hasilnya. Seperti menyampaikan hasil belajar atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengumumkan kepada siswa yang berhasil dan yang tidak berhasil dan memberikan tugas perbaikan kepada siswa yang tidak berhasil.

Hasil observasi yang dilakukan hari senin tanggal 20, 27 januari, 10 dan 12 februari kepada temuan peneliti yaitu adanya guru menindak lanjuti hasil belajar siswa setelah diadakan penilaian berupa tugas dan memberikan tugas yang baru kepada siswa yang tidak berhasil tetapi pada tanggal 03 februari temuan peneliti bahwa guru tidak melakukan tindak lanjut setelah melakukan penilaian.

Hasil wawancara kepada guru Fikih sebagai berikut:

“Ketika pertemuan proses pembelajaran, apabila menggunakan teknik penilaian *Self Assessment* ibu selalu memberikan test-test berupa tulisan ataupun lisan. Jadi setelah dilakukan test ibu menyeleksi hasilnya dan menilai mana siswa yang berhasil dan belum berhasil. Apabila belum berhasil ibu memberikan tugas dan meminta siswa membuat pertanyaan dan materi yang belum dikuasainya”. (*Hasil Data Wawancara 2020*).

Tabel IV.9
Nilai Hasil Belajar Fikih Menggunakan Teknik *Self Assessment*
Kelas MIA 1 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir

No	Nama	Nilai	
		Observasi I	Observasi II
1	Airani Eginanda Putri	80	85
2	Amira Naifa Azzahra	80	87
3	Apriyanti	80	85
4	Ari Suhelmi	80	85
5	Aryan Indra Laksamana	85	87
6	Cipta Adhi Rasa	85	87
7	Dea Puspita	85	87
8	Dilia Fitri	80	90
9	Dini Safira	83	85
10	Faldi Dwi Permana	80	83
11	Ibnu Febian	80	80
12	Ikmal Rohmani	80	80
13	Ismail	85	85
14	Khairunnisa Arbi	85	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai	
		Observasi I	Observasi II
15	Liana Sari	85	85
16	Lidia Intan Juwita	85	85
17	Muhammad Sukri	83	87
18	Meina Lisa	80	90
19	Muhammad Adil	80	85
20	Muhammad Akbar	80	90
21	Nindi Afitri Fama	80	90
22	Nova Azsri Ramadhani	80	85
23	Nurfahatin	85	85
2	Nurul Aulia	85	85
25	Rabbani Sidiq	85	85
26	Yossi Andriani	80	80
27	Yulia Fitri Yani	80	80
28	Zulva Salsabila	85	90
29	Muhammad Aidil Kurniawan	83	85

Data Hasil Belajar Dari Guru Fikih

Tabel IV. 10
Nilai Hasil Belajar Fikih Menggunakan Teknik Self Assessment
Kelas MIA 2 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir

No	Nama	Nilai		
		Observasi I	Observasi II	Observasi III
1	Ahmad Faiq W.A	80	85	87
2	Agus Kurniawan	80	80	85
3	Allfia Rahmah Putri	79	80	85
4	Allfia Nadia Imami	85	85	87
5	Arifh Eizan	80	88	87
6	Ayu Afriani	82	80	85
7	Dea Amanda	80	85	90
8	Dhimas Maybelliano	80	85	85
9	Fadri Putra Azanil	80	85	87
10	Friska Royannisa	78	85	85
11	Hambali Ikhsan	80	85	87
12	Izan Ardiasyah	85	85	90
13	Khoirun Nikmah	85	85	85
14	Miranda Ega Klarista	85	85	87
15	Muhammad Rafindo	80	85	85
16	Nanang Peristiwa H.N	80	85	85
17	Nurfadilah	80	85	87
18	Nurkhalisah	80	85	87
19	Nurmutia	80	83	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Nilai		
		Observasi I	Observasi II	Observasi III
20	Nurmasyela	80	85	87
21	Raudhatul Hasanah	81	85	90
22	Risdayeni	80	85	90
23	Rizam Arya Fitra	80	85	90
24	Sepiya Mutiarawari	85	85	87
25	Wahyu Reslisa	85	87	87
26	Wan Puja Sari	82	85	90
27	Yuli Yasni	80	80	85
28	Zulkarnain	85	85	87

Data Hasil Belajar Dari Guru Fikih

Berdasarkan nilai hasil belajar Fikih tersebut yang menggunakan teknik penilaian *Self Assessment* berada di atas KKM yaitu 80 dan adanya peningkatan, maka disimpulkan bahwa implementasi penilaian *Self Assessment* dilaksanakan dengan baik.

Analisis Data

Dalam proses penilaian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir menggunakan standar penilaian yang ditetapkan dalam permendikbud yang salah satunya sebagai objek dari penelitian yang penulis pilih yaitu teknik penilaian *Self Assessment* (penilaian diri). Teknik penilaian *Self Assessment* dilakukan oleh guru kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.

Dalam Pendidikan Islam, ditegaskan bahwa kemampuan dalam mengevaluasi diri sangat bermanfaat bagi pelajar dalam memperbaiki hasil belajar mereka. Dengan demikian, penilaian diri merupakan salah satu cara menilai kemampuan diri sendiri yang digunakan untuk mengajarkan muridnya menilai kemampuan atas dirinya sendiri, dengan tahapan dan cara-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara yang benar penilaian diri memiliki manfaat dalam menghasilkan hasil belajar yang maksimal.⁴¹

Penilaian diri yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik, apabila dilanjutkan dengan tindak lanjut dari apa yang belum dikuasai. Teknik penilaian diri yang baik pun mampu mengantarkan pada kesadaran diri akan kelebihan dan kekurangan yang dimiliki.⁴²

Keberhasilan guru dalam mengimplementasikan teknik penilaian *Self Assessment* dilihat dari pelaksanaannya. Guru harus mengikuti langkah-langkah atau susunan dalam pelaksanaannya. Apabila guru mengikuti dan memahami langkah-langkah pelaksanaan teknik penilaian *Self Assessment* maka guru tersebut telah melaksanakannya dengan semestinya. Tujuan dari pelaksanaan teknik penilaian *Self Assessment* pun memberikan dampak positif terhadap peserta didik seperti menumbuhkan rasa percaya diri, menyadari kelebihan dan kelemahan diri, serta mendorong, membiasakan dan melatih peserta didik untuk jujur melakukan secara objektif dalam penilaian.⁴³

Menurut hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hilir didapatkan data bahwa penelitian pengimplementasikan teknik penilaian *Self Assessment* dilakukan dengan panduan langkah-langkahnya seperti: mengolah materi, menentukan kompetensi dan aspek kemampuan, memberikan petunjuk atau arahan, menentukan kriteria penilaian, merumuskan format, meminta peserta didik

⁴¹ Senti Lisnawati dan Hakimah Siregar. *Lo. Cit.* hal. 199

⁴² Rohman & Hairudin. *Lo, Cit.* hal. 21-35

⁴³ Kunandar. *Loc. Cit.* hal. 425-426

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melakukan penilaian diri, mengambil sampel secara acak untuk dilakukan penilaian, menilai hasil belajar peserta didik, melakukan tindak lanjut dari pelaksanaan teknik penilaian *Self Assessment*.

Temuan peneliti berdasarkan observasi dan wawancara terhadap guru fikih bahwasannya guru telah mengimplementasikan teknik penilaian *Self Assessment* secara semestinya dan secara baik, karena guru telah mengikuti sesuai langkah-langkah dalam pelaksanaannya. Peneliti juga melihat saat berlanjutnya proses pembelajaran yang menggunakan teknik penilaian *Self Assessment* peserta didik terlihat mengikuti secara baik dan manfaat dari pelaksanaan teknik penilaian *Self Assessment* pun dirasakan peserta didik.

Baiknya hasil guru dalam mengimplementasikan teknik penilaian *Self Assessment* ditemui pada hasil wawancara yang dilakukan berikut pemaparannya.

1. Adanya guru menentukan materi dan menentukan penilaian *Self Assessment* sebagai teknik evaluasi dalam pembelajaran dan dicantumkan pada RPP
2. Kompetensi atau aspek yang telah dianalisis dan tertera di RPP untuk menilai hasil belajar siswa dan dinilai dengan teknik penilaian *Self Assessment* Memberikan dan mengumumkan aturan-aturan yang harus dilakukan dalam pelaksanaan *Self Assessment* Menentukan kriteria untuk dinilai berdasarkan kompetensi yang dicapai
3. Merumuskan format penskoran dalam penilaian yang skalanya bertingkat seperti rendah, sedang, dan tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Meminta siswa mengungkapkan atau memberi jawaban dengan tulisan secara maksimal atau pun tidak maksimal karena hal itu menciptakan rasa percaya diri peserta didik
5. Mengambil sampel secara acak dengan tidak memilih namun peserta didik mengajukan dirinya untuk dinilai guru
6. Menilai hasil belajar berdasarkan kompetensi-kompetensi yang di RPP dengan memberi test test
7. Melakukan tindak lanjut hasil kerja peserta didik berupa test-test tulisan, selanjutnya mengoreksi mana yang berhasil dan belum berhasil dan memberi tugas dengan cara meminta siswa pertanyaan dari materi yang belum dikuasainya.

Selain itu implementasi teknik penilaian *Self Assessment* dinyatakan pelaksanaannya baik dan semestinya terbukti dari hasil belajar siswa yang baik.